

Муниципальное казенное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа

п. Котчиха Омутнинского района Кировской области

Принято на педагогическом совете МКОУ ООШ п. Котчиха Протокол № ____ от _____ 201 г	Согласовано Председатель профсоюзного комитета _____/О.П. Машанова	Утверждаю И.о. директора МКОУ ООШ п. Котчиха _____/Л.В.Васильева
---	--	--

## **Положение о внутренней системе оценки качества основного общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Приказом департамента образования Кировской области «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом МКОУ ООШ п. Котчиха.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели внутренней оценочной деятельности МКОУ ООШ п. Котчиха и призвано способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

1.3. В условиях поэтапного перехода на ФГОС общего образования, оценочный модуль, отражающий оценку образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, реализуется по мере освоения учащимися основных образовательных программ, разработанных согласно этим требованиям.

1.4. Настоящее положение определяет подходы к оценке условий реализации ООП и результатов ее освоения на каждой из ступеней общего образования.

1.5. Эффективность подпрограмм ООП оценивается опосредованно, через оценку образовательных результатов учащихся: эффективность программы формирования и развития УУД – через оценку метапредметных результатов учащихся; эффективность программ воспитательной направленности и внеурочной работы – через неперсонифицированные мониторинги личностных результатов; эффективность освоения программ дисциплин учебного плана – через оценку предметных результатов.

1.6. Настоящее положение согласовывается с профсоюзным комитетом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

### **2. Основные подходы к внутренней системе оценки качества общего образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования – одна из составляющих деятельности образовательного учреждения, заключающейся в комплексном

оценивании результатов освоения учащимися ООП, условий ее реализации и эффективности ее подпрограмм.

2.2. Оценка достижения образовательных результатов предваряется процедурой самообследования. Самообследование проводится по параметрам, отражающим требования ФГОС к условиям реализации ООП. Цель самообследования – получение достоверной информации о состоянии инфраструктуры образования и возможностях образовательной среды.

2.3. Данные самообследования используются как основа планирования образовательных результатов и как предпосылка дальнейшего развития условий их достижения. Полученная в ходе самообследования информация размещается на сайте образовательного учреждения.

### **3. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

3.1. Процедура самообследования проводится дважды: 1) на этапе разработки основной образовательной программы с целью анализа существующих условий ее реализации; 2) в конце учебного года – с целью контроля состояния системы условий, их развития в соответствии с требованиями стандарта.

3.2. Объектом самообследования являются условия реализации основной образовательной программы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

3.2.1. Оценка кадровых условий реализации ООП проводится по следующим параметрам:

- численность и уровень профессиональной квалификации педагогических работников;
- состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам (отношение общего числа педагогов, приступающих к реализации ФГОС к числу педагогов, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации);
- возможности профессионального самообразования педагогов в условиях школьных, городских и районных методических объединений (действующие и перспективные творческие лаборатории, организуемые профессиональные конкурсы, методические площадки и др.).

3.2.2. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП предполагает:

- наличие в образовательном учреждении штатного психолога или психолога-совместителя, имеющего необходимую квалификацию;
- наличие педагога-дефектолога, педагога-логопеда (если таковое предусмотрено программой коррекционной работы);
- функционирование института классных руководителей, уровень их квалификации (с учетом дипломантов и лауреатов различных специализированных конкурсов и грантов);
- функционирование тьюторов, сопровождающих реализацию индивидуальных учебных планов (в том числе, в рамках программы коррекционной работы);
- образовательную деятельность школы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- разработанность системы внеурочной работы; характер ее осуществления с привлечением социальных партнеров и использованием сетевого взаимодействия;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Оценка финансовых условий реализации ООП включает:

- анализ источников и механизмов финансирования основной образовательной деятельности школы;
- информацию о расходовании бюджетных средств;
- информацию о средней заработной плате педагогов;
- анализ источников и механизмов финансирования дополнительной образовательной деятельности школы, оценку прибыли от реализации дополнительных образовательных программ и ее использования для развития материально-технической базы школы;
- информацию о платных образовательных услугах.

3.2.4. Оценка материально-технических условий реализации ООП включает:

- оценку технического состояния здания школы и соответствия классных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам; архитектурную доступность образовательного учреждения;
- оценку имеющихся в школе материально-технических средств обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной);
- информацию об обеспеченности учебных кабинетов необходимым учебным и лабораторным оборудованием;
- информацию об обеспеченности игровых комнат, спортивных залов, кабинетов художественного творчества и т.п. необходимым оборудованием;
- информацию о помещениях для питания обучающихся, их состоянии и использовании;
- информацию о помещениях медицинского и оздоровительного назначений; гардеробов, санузлов, мест личной гигиены.

3.2.5. Оценка учебно-методических условий реализации ООП включает:

- анализ форм и технологий образовательной деятельности (в том числе, дистанционных и сетевых форм реализации ООП; программ экстерната; программ обучения на дому и др.);
- информацию об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах и комплексах;
- анализ обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями;
- анализ обеспеченности образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

3.2.6. Оценка информационно-методических условий реализации ООП включает:

- общую характеристику информационно-образовательной среды учреждения;
- оценку сайта образовательного учреждения, его соответствия требованиям ФГОС;
- оценку ресурсов библиотечно-информационного центра школы;
- оценку привлечения информационно-методических ресурсов сторонних организаций.

#### **4. Оценка эффективности программы развития универсальных учебных действий**

4.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП.

4.2. Оценка эффективности программы развития УУД проводится ежегодно, в конце учебного года.

4.3. Предметом оценки выступают:

- типовые задачи применения УУД;
- технологии и методики урока, использованные для развития УУД (с указанием применения конкретными педагогами в той или иной предметной области);
- виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентностей;
- технологии и методики внеурочной деятельности, использованные для развития УУД (с указанием применения конкретными педагогами в том или ином направлении внеурочной деятельности);
  - организация и содержание проектной деятельности учащихся; ее результативность (победы в различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.);
  - организация и содержание деятельности научного общества учащихся; ее результативность;
  - наличие в образовательном учреждении детских объединений, способствующих развитию УУД (интеллектуальные клубы, клубы знатоков; школы юных филологов и т.п.); их результативность;
  - виды и содержание взаимодействия с социальными партнерами (учебными, научными и социальными организациями) по оптимизации условий, обеспечивающих развитие УУД;
  - система мониторинга сформированности УУД.

4.4. Результаты оценки эффективности программы развития УУД представляются на сайте образовательного учреждения.

#### **5. Оценка эффективности программ воспитательной направленности и внеурочной работы (программы духовно-нравственного развития, программы социализации и воспитания обучающихся)**

5.1. Программы воспитательной направленности ориентированы на освоение учащимися социального опыта, необходимого для продолжения образования и индивидуального личностного развития.

5.2. Оценка эффективности указанных программ проводится дважды: 1) в конце учебного года в части результативности спланированных на год мероприятий по ее реализации; 2) по завершении реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.3. Предметом ежегодной оценки эффективности программ выступают:

- содержание и виды деятельности учащихся, реализованной в рамках каждого из направлений программы (духовно-нравственное развитие; профессиональная

ориентация; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры); результативность деятельности;

5.3.1. Ежегодная оценка эффективности программ дополняется информацией (справками) из органов ГИБДД, учреждений здравоохранения и др. о фактах, связанных с поведением учащихся на дорогах, случаях их привлечения к различного рода ответственности и т.п.

5.3.2. Предметом оценки эффективности программ на этапе завершения ООП ООО выступают:

- основные формы и методы педагогической поддержки учащихся, использованные в процессе осуществляемой ими деятельности: социальные практики, социальные пробы, клубы по интересам и т.п.;

- влияние системы поощрения личностного роста, социальной успешности учащихся (рейтинги, стипендии, спонсорство и др.) на достижение личностных результатов образования;

- данные мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП ООО.

5.4. Мониторинг личностных результатов освоения учащимися ООП ООО является частью оценки эффективности программы воспитания и социализации.

5.4.1. Мониторинг личностных результатов освоения учащимися ООП ООО проводится по специальному распоряжению руководителя образовательного учреждения классными руководителями при поддержке педагога-психолога.

5.4.2. Мониторинг личностных результатов освоения учащимися ООП ООО проводится в формах, не нарушающих личные интересы обучающихся и их родителей.

5.4.3. Для проведения мониторинга могут использоваться специальные автоматизированные тесты, разработанные сторонними организациями.

5.4.4. Оценка условий достижения личностных результатов освоения ООП ООО составляет контекст мониторинга, проводимого в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

## **6. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

6.1. К результатам освоения ООП относятся:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП может быть персонифицированной и неперсонифицированной.

6.3. Субъектами внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП являются педагоги-предметники, зам. директора по учебной работе, школьные психологи.

6.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП проводится в следующих основных формах:

- тестирование;
- комплексная контрольная работа;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- анализ результатов проектной деятельности учащихся.

Прочие формы внутренней оценки могут использоваться по выбору педагогов для осуществления текущего контроля в рамках обучения тому или иному предмету.

6.5. Для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ... осуществляет следующие виды оценочной деятельности:

- диагностическая оценка с целью определения исходного состояния сформированности тех или иных диагностируемых параметров;
- текущий контроль предметных результатов освоения ООП;
- промежуточный административный контроль.

### **6.6. Оценка личностных результатов освоения ООП**

6.6.1. Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

6.6.2. Оценка достижения личностных результатов в ходе освоения учащимися ООП проводится в рамках внутренней оценки, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Периодичность и параметры оценки закрепляются ООП .... (раздел ).

6.6.3. Для оценки достижения личностных результатов в ходе освоения учащимися ООП применяются следующие формы: анонимное анкетирование; анонимный опрос; психолого-педагогическое наблюдение.

6.6.4. Персональная информация о достижении личностных результатов в ходе освоения учащимися ООП является конфиденциальной. Для анализа используются только обработанные специалистами данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

6.6.5. С целью принятия управленческих решений при реализации ООП администрация ... может инициировать участие учащихся в специализированном тестировании, проводимом сторонними организациями. Результаты такого тестирования не персонифицируются. Доступ к указанным результатам ограничен и регламентирован.

6.6.6. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП учащимися, нуждающимися в специальной поддержке, является предметом оценочной деятельности школьного психолога (специалиста, имеющего специальное образование) и проводится по запросу администрации школы или родителей (законных представителей) и при письменном согласии последних.

## **7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП ООО**

7.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО – это оценка уровня сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

7.2. Периодичность и параметры оценки метапредметных результатов закрепляются ООП .... (раздел ...).

7.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения и посредством комплексных диагностических работ на межпредметной основе.

7.4. Лицо, осуществляющее оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП, фиксирует их в специализированных оценочных листах и проводит анализ полученных результатов по заранее утвержденным позициям. Аналитическая справка используется как основание для проведения необходимой коррекционной работы с учащимися.

7.5. С целью оптимизации процесса развития у учащихся универсальных учебных действий в ОО используется портфолио учащихся, где размещаются листы самооценки и индивидуальные программы развития универсальных учебных действий, составленные классным педагогом с учетом рекомендаций психолога.

7.6. Выполнение индивидуальных программ развития универсальных учебных действий обеспечивается совместными усилиями классного педагога и родителей (законных представителей) учащихся. Ответственность за выполнение индивидуальных программ развития универсальных учебных действий несут родители.

7.7. Комплексная работа на межпредметной основе включает задания, посредством которых оцениваются различные составляющие универсальных учебных действий. Задания для диагностической комплексной работы разрабатываются классным педагогом и утверждаются завучем по учебно-воспитательной работе.

## **8. Оценка достижения предметных результатов ООП ООО**

8.1. Основу оценки достижения предметных результатов освоения учащимися ООП составляют результаты освоения учебных программ по дисциплинам учебного плана школы.

8.2. Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов и соответствующую критериальную оценочную шкалу формирует педагог с учетом рекомендаций, предлагаемых авторами учебно-методического комплекта, по которому ведется преподавание учебной дисциплины.

8.3. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки достижения предметных результатов утверждается завучем по учебно-воспитательной работе как часть рабочей программы педагога.

8.4. У учащихся 5-х-9-х классов оценка предметных результатов производится по пятибалльной системе.

8.5. При выставлении балльной оценки учитывается и сформированность предметных знаний, и сформированность предметных действий.

8.6. Не реже, чем два раза в год, в рамках текущего контроля педагог проводит диагностику развития метапредметных результатов освоения ООП, соотнесенных с предметными действиями, которые должны быть освоены учащимися на момент проведения диагностики.

## **9. Учет результатов освоения учащимися ООП при переводе учащихся на следующую ступень обучения**

9.1. Для решения вопроса о переводе учащихся начальной школы на следующую ступень обучения используются результаты промежуточного контроля - итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

9.2. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе включает задания, посредством которых оценивается сформированность у учащихся всех трех групп универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

9.3. Задания для итоговой комплексной работы разрабатываются завучем.

9.4. Для учащихся, по отношению к которым реализуются программы коррекционной работы, составляются отдельные пакеты КИМов, проходящие экспертную оценку в рамках общей экспертизы содержания итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

9.5. За выполнение итоговой комплексной работы выставляется оценка по шкале, прилагаемой к пакету контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой работы. Оценочная шкала утверждается экспертами как часть представленной на экспертизу итоговой комплексной работы.

9.6. На основании результатов выполнения учащимися итоговой комплексной работы на межпредметной основе классный педагог готовит решение о переводе учащихся на следующую ступень обучения. Решение согласовывается с завучем по начальной школе, принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

9.7. Результаты выполнения учащимися итоговой комплексной работы на межпредметной основе персонифицируются и могут транслироваться на сайте ....