

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа пос. Котчиха
Омутнинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ пос. Котчиха
_____ М. А Дзюба
приказ от «29» мая 2025 г. № 67

Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Русский мандарин»

Автор – составитель
Наталия Николаевна Новикова-
советник директора МБОУ ООШ
пос. Котчиха

2025 год

Информационная карта

Полное название лагеря	«Русский мандарин» - вкусная «мандариновая» страна
Сроки реализации	Июнь 2025 г.
Автор - составитель программы	Новикова Наталия Николаевна – советник директора МБОУ ООШ пос. Котчиха
Руководитель программы	Дзюба Марина Александровна – директор МБОУ ООШ пос. Котчиха
Адрес организации	612735, пос. Котчиха, ул. Комсомольская, 6 schkot-omut@yandex.ru
Форма проведения	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей
Количество смен	1 смена 02.06.25 – 27.06.25
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа посёлка Котчиха Омутнинского района Кировской области
Общее количество детей-участников программы	11 человек
Цель	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей, организации досуга детей в период летних каникул.
Направления деятельности	Физкультурно -оздоровительное, содержательно – досуговое и нравственное , трудовое, гражданско - патриотическое.
Краткое содержание	Ребята и педагоги в течение всего сезона находятся в мандариновой стране и совершают сказочное «мандариновое» путешествие по красотам посёлка Котчиха и интересным местам нашей Родины. За активное участие в конкурсах лагеря дети каждодневно получают жетоны оранжевого цвета – мандарины. По окончании смены победитель, набравший наибольшее количество мандаринов, награждается ценным призом. Игра развивается в течение 18 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности. Девизом смены служит: «Словно дольки мандарина, мы дружны и неделимы! Мандарины — первые! Мандарины — вперед! Мандарин — это Родина! Мандарин — патриот!»»

Ожидаемые результаты	Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. Личностный рост участников смены.
----------------------	---

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях? Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская беседа.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Данная программа предусматривает реализацию мероприятий, направленных на организацию жизнедеятельности детей от 6 до 15 лет (включительно), для духовного и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям Движения Первых:**

1. Образование и знания: «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
7. Спорт: «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!»
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!»

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческих способностей, организации досуга детей в период летних каникул.

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Принципы программы

Программа летнего лагеря «Русский мандарин» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Русский мандарин»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. К нему готовятся все участники лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Русский мандарин»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Детский отряд совершает путешествие по «мандариновой стране», попадает в сказочные города и страны, пересекает моря и океаны, делает остановки. Все мероприятия строятся с учётом дней единых действия Движения Первых и календарных дат и праздников.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Участники смены «Русский мандарин» завершают путешествие по мандариновой стране и подводятся итоги смены, определяется победитель по количеству набранных жетонов «Мандаринок» .

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего возраста детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Ценность сюжетно -ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно- ролевая игра «Мандарин» - путешествие по «мандариновой стране» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всего сезона находятся в мандариновой стране и совершают сказочное «мандариновое» путешествие. За активное участие в конкурсах лагеря дети ежедневно получают жетоны оранжевого цвета – мандарины. По окончании смены победитель, набравший наибольшее количество мандаринов, награждается ценным призом. Игра развивается в течение 18 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Инвариантные

- Спортивно — оздоровительная работа;
- Культура России;
- Психолого — педагогическое сопровождение;
- Детское самоуправление;
- Инклюзивное пространство;
- Профориентация;

Вариативные

1. Организационный

Формы работы:

- планирование; (составляется всеми воспитателями лагеря)
- подготовка к лагерной смене; (готовятся все вожатые и воспитатели лагеря)
- оформление лагеря; (кабинет оформляют все воспитатели и вожатые лагеря)
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;

2. Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;

- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно- творческая деятельность;
- участие в поселковых мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских по интересам;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы «80-летию Победы в ВОВ»
- экскурсии по посёлку

5. Нравственно- экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический десант;
- работа библиотекаря школы и посёлка;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально- психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

7. Трудовой модуль

- * индивидуальная работа;
- * групповая работа

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно – трудовая творческая деятельность и коллективно - творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно- важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: юнга должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого- педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого- педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Практический.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ ООШ пос. Котчиха
Омутнинского района Кировской области
«РУССКИЙ МАНДАРИН»**

№	Планируемая работа	Сроки	Ответственные	Деятельность
1.	Разработка программы работы летнего оздоровительного лагеря «Русский мандарин»	Май-июнь	Советник директора	Советник разрабатывает программу лагеря на основе новых направлений Движения первых
2.	Проведение торжественных линеек с исполнением гимна России и подъёмом Государственного флага в летнем лагере «Русский мандарин»	июнь	Воспитатели лагеря	Проводятся линейки, информируются обучающиеся и педагоги о предстоящих мероприятиях, подводятся итоги прошлой недели, дети награждаются грамотами и сладкими призами
3.	Проведение бесед по всем видам безопасности с обучающимися — воспитанниками лагеря «Русский мандарин»	июнь	Вся школа Инспектор ПП «Песковский»	Проводятся беседы для обучающихся — воспитанников лагеря о профилактике терроризма, экстремизма, буллинга, асоциальных проявлений, конфликтов на межнациональной почве, профилактике вредных привычек, дорожно — транспортных происшествий, пожарной безопасности, безопасности вблизи ж\д транспорта.

				Беседы по всем видам ответственности совместно с инспектором ПП «Песковский»
4.	Оформление кабинета для работы летнего лагеря «Русский мандарин» в школе	01.06	Воспитатели лагеря	Воспитатели оформляют стенд «Русский мандарин», кабинет для работы лагеря
5.	Работа в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Русский мандарин» по дням	02.06-27.06	Директор школы Советник директора Воспитатели лагеря	
5.1	День защиты детей	01.06.	Новикова Н. Н.	Советник директора оформляет пост по Дню защиты детей
5.2	Образование и знание «Учись и познавай!» Открытие лагеря (квест) Игра «Орлята России»	02.06	Краева А. С.	
5.3	Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - Интеллектуальная игра — викторина «Весёлая круговерть»; - «Физ- - - разминка с шарами»; -Круговая эстафета; - Круглые фанты (все о круге)	03.06	Новикова Н. Н. Булдакова В. В.	
5.4	Труд, профессия, своё дело: «Найди призвание!» Игра Поле чудес «Наши профессии»	04.06	Краева А. С. Медведева А. В.	
5.5	Экология. Охрана природы. «Береги планету!» - Эковикторина «Своя игра»;	05.06	Краева А. С. Медведева А. В..	

	- Создание коллажа «Берегите Землю!» - Экологический десант в природу			
5.6	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» Викторина «Наш могучий русский...!» Конкурс рисунков по сказкам А. С. Пушкина	06.06	Ляпунова С. С. Медведева А. В.	
5. 7	Туризм и путешествия «Открывай страну!» - Очная встреча с группой туристов СЮТ г. Омутнинска. Совместный музыкально — танцевальный батл, игры на сплочение детского коллектива, тренинги на знакомство, туристический открытый микрофон. Волонтерство «Благо твори!» -Изготовление поделки для детского сада	09.06	Новикова Н. Н. Некрасова С. Г.	
5.8	Спорт «Достигай и побеждай!» -Спортивно — развлекательная и оздоровительно — патриотическая игра «Весёлые старты»; - Книга рекордов лагеря «Русский мандарин»; - Оформление газеты «Достигай и побеждай!»	10.06	Краева А. С. Медведева А. В.	
5.9	Патриотизм. Историческая память. «Служи Отечеству!» Интеллектуальная игра "Путешествие по России" и творческая мастерская «С Россией в сердце"	11.06	Новикова Н. Н.	
5.10	ЗОЖ «Будь здоров!»	16.06	Краева А. С.	

	-Проведение операции «Здоровье» Туризм и путешествия «Открывай страну!» -День туризма		Машанова О. П.	
5.11	Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!» -Экскурсия	17.06	Ляпунова С. С. Машанова О. П.	
5.12	Дипломатия и международные отношения «Расскажи о главном!» - Поиски клада «Знай флаги разных стран»	18.06	Вершинин Н.М. Машанова О. П.	
5.13	Туризм и путешествия «Открывай страну! Экскурсия на р. Вятку «Вятские воды»	19.06	Ляпунова С. С. Машанова О. П.	
5.14	Патриотизм. Историческая память. «Служи Отечеству!» -Мини — митинг «Помните!»; - Конкурс чтецов стихов о войне и рисунков; - Просмотр фильмов и презентаций о Вов	20.06	Ляпунова С. С. Машанова О. П.	
5.15	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» - Конкурсы театральной пантомимы; -Информационно — познавательный час «Кладезь народной мудрости»; - Викторина — презентация «Знаменитости Кировской области	23.06	Краева А. С. Медведева А. В.	
5.16	Экология. Охрана природы.»Береги планету!» - «День цвета и цветов» - познавательно — развлекательная игра; -Фотокросс «Красота	24.06	Вешнякова О. Б.	

	моего посёлка»;			
5.17	Туризм и путешествия «Открывай страну!» - «День чемпиона по.....»; - Познавательная игра — викторина «Новые горизонты»	25.06	Вешнякова О. Б.	
5.18	Спорт «Достигай и побеждай!» - Викторина на знания видов спорта «ФитнесБлиц»; - Велородео; - «Энергичный движ» - спортивно танцевальное состязание.	26.06	Новикова Н. Н.	
5.19	Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» - Аквагримм «Я — частичка мира!»; -«Шоу маленьких талантов» - день закрытия лагеря; -Анкетирование «Мои новые достижения»	27.06	Новикова Н. Н.	
6.	Составление общего отчёта работы. Подведение итогов работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Русский мандарин» МБОУ ООШ пос. Котчиха	28.06	Советник директора	Советник директора оформляет общий пост — отчёт работы летнего лагеря «Русский мандарин» МБОУ ООШ пос. Котчиха

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ;
2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
4. Федеральный закон от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52301-2004 «Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.12.2004 151-ст);
6. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
7. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
8. Устав МБОУ ООШ пос. Котчиха.
9. Положение о лагере дневного пребывания.
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
14. Приказы Управления образования и школы.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей.
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
19. Акт приемки лагеря.
20. Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств бюджета района и округа;
- спортивный зал;
- школьная и поселковая библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные;

- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- воспитатели – педагоги;
- библиотекарь посёлка;
- фельдшер ФАП пос. Котчиха;
- повара
- технический персонал

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Схема управления программой

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера- встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации;
- совместное создание групп по интересам;

Система контроля над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Социальный педагог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. **Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня

Цветовая гамма:

красный – «Всё отлично!»,

зелёный – «Серединка на половинку...»

синий – «Настроение не очень...»

Предполагаемая анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы повторить нашу смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество – игра. М., 1992.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

Приложения Распорядок дня

9.00 – Сбор детей Утренняя линейка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Все ребята собрались?
На линейку становись!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



9.15 – Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем накормят повара.



9.30 – 10.30 – Трудовой десант

Каждый день, каждый день
Потрудиться нам не лень!

11.00 – 12.30 – Мероприятие

Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
Загорай и закаляйся,
Только в речке не купайся.
Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



13.00 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.15 -14.00 - свободное время, игры, индивидуальная работа с детьми

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Поиграем от души !

