

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа пос. Котчиха  
Омутнинского район Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ пос. Котчиха,

М. А. Дзюба

Приказ № 46 от 18.04 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МКОУ ООШ пос. КОТЧИХА  
за 2021 год

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Материально-техническая база

Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос. Котчиха Омутнинского района Кировской области
Юридический и фактический адрес	612735, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, пос. Котчиха, ул. Комсомольская, 6  e-mail: schkot-omut@yandex.ru  Адрес сайта школы:  адрес: <a href="http://www.kotchiha.ucoz.ru">www.kotchiha.ucoz.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дзюба Марина Александровна
Учредительные документы юридического лица	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы пос. Котчиха Омутнинского района Кировской области утвержден Постановлением администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области № 1556 от 22.12.2015 года
Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией собственности на праве оперативного управления	Свидетельство о государственной регистрации права от 08.05.2013 года № 43-АВ 849657
Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация	ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрации муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области от 16.02.2011 года № 172 О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование по адресу: Омутнинский район п. Котчиха, ул. Комсомольская, д.6.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 0360 от 16.05.2016 года, выдана министерством образования Кировской области  Серия 43 Л 01 № 0001238
Образовательные программы школы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)  Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 239 от 14.06.2016 года, выдано министерством образования Кировской области  Серия 43 А 01 № 0000736
Локальные нормативные акты, регламентирующие	Правила внутреннего трудового распорядка;

образовательную деятельность	<p>Положение о режиме работы;</p> <p>Положение о Совете Школы;</p> <p>Положение о Педагогическом совете;</p> <p>Положение о Координационном совете по внедрению ФГОС;</p> <p>Положение об аттестационной комиссии;</p> <p>Положение о Совете профилактики;</p> <p>Положение о методическом объединении учителей-предметников;</p> <p>Положение о методическом объединении классных руководителей;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>Положение о проведении самообследования;</p> <p>Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>Правила внутреннего распорядка для учащихся;</p> <p>Положение о порядке приема обучающихся;</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся;</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс;</p> <p>Правила безопасного использования сети Интернет;</p> <p>Положение об официальном сайте;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Положение о портфолио достижений обучающихся;</p> <p>Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Положение о дежурстве по школе;</p> <p>Положение о родительском собрании;</p> <p>Положение о родительском комитете класса;</p> <p>Положение о постановке на внутришкольный учет</p>
------------------------------	---

	<p>учащихся и их семей;</p> <p>Положение о работе оздоровительного лагеря дневного пребывания;</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников;</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся;</p> <p>Положение о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС начального и основного общего образования;</p> <p>Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта;</p> <p>Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС общего образования;</p> <p>Положение о библиотеке;</p> <p>Положение об учебном кабинете;</p> <p>Положение о бракеражной комиссии;</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции;</p> <p>Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств</p> <p>Положение об учетной политике в организации;</p> <p>Положение об организации работы по охране труда;</p> <p>Положение об организации пропускного режима.</p>
--	--

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основе управления - линейно-функциональная организационная структура, которая при сохранении системы единоначалия в управлении школы позволяет функциональным подразделениям оперативно принимать решения при реализации своих полномочий и выполнении поступающих указаний от вышестоящих органов.

Органами управления школы являются учредитель и руководитель (директор), который выполняет функции исполнительного органа учреждения и возглавляет его.

Формами государственного-общественного управления и самоуправления школы являются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы, общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, первичная профсоюзная организация педагогов, родительские комитеты классов.

Общее собрание работников образовательной организации действует на основе соответствующего положения, которое принимается на общем собрании работников образовательной организации и утверждается директором образовательной организации. Общее

собрание работников образовательной организации собирается по мере надобности и вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее двух третей от общего числа работников образовательной организации, для которых образовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников образовательной организации выбирает председателя и секретаря.

Решения общего собрания трудового работников образовательной организации принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Процедура голосования определяется общим собранием работников образовательной организации.

Общее собрание работников образовательной организации оформляется протоколами, которые хранятся в деле образовательной организации.

К компетенции общего собрания работников образовательной организации относятся:

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации по представлению директора образовательной организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией образовательной организации по вопросам изменений, дополнений в коллективном договоре;
- принятие коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам образовательной организации, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- иные вопросы могут определяться на основании положения об общем собрании трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в образовательной организации действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников образовательной организации.

Педагогический совет под председательством директора образовательной организации:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации для обучающихся, определяет порядок, сроки и формы ее проведения (экзамен или зачет, по билетам, письменная работа, собеседование, на основании текущих отметок и другие формы);
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принимает решение в предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности прохождения государственной итоговой аттестации, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об оставлении его на повторное обучение, переводе в классы компенсирующего обучения или обучения в форме семейного образования, о выдаче соответствующих документов об образовании;
- обсуждает и принимает состав конфликтной комиссии;
- обсуждает и принимает календарный учебный график;
- обсуждает и принимает учебный план;
- заслушивает отчеты администрации об итогах учебного года и вопросы об уровне и качестве подготовки обучающихся и принимает решения с целью повышения качества обучения;
- принимает решение об отчислении и исключении обучающихся из образовательной организации, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации;

- принимает решение о награждении обучающихся похвальной грамотой, похвальным листом, благодарностью, грамотой по итогам успеваемости за год;
- принимает решение о награждении работников образовательной организации отраслевыми и государственными наградами и ходатайствует перед вышестоящими органами образования;
- решает вопрос о принятии локальных актов образовательной организации;
- принимает к рассмотрению вопрос, поступивший от обучающихся, об организации органов ученического самоуправления, рассматривает и принимает положение об их организации и работе.

Иные вопросы совета могут определяться на основании положения о педагогическом совете общеобразовательной организации, которое принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации созывается директором образовательной организации по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета могут проводиться по требованию не менее одной второй списочного состава педагогических работников образовательной организации. Педагогический совет принимает решения, и они являются правомочными, если на заседании педагогического совета присутствовало не менее двух третей педагогических работников образовательной организации, являющихся постоянными ее работниками. Совместители могут принимать участие в работе педагогического совета с правом решающего голоса, но их отсутствие не будет влиять на кворум. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов педсовета.

Процедура голосования определяется педагогическим советом образовательной организации. Решения педагогического совета оформляются протоколами и реализуются приказами директора. Секретарь педагогического совета избирается на педагогическом совете в соответствии с положением о педагогическом совете.

Совет школы (далее – Совет) является высшим органом государственно-общественного управления образовательной организации и представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей (законных представителей). Совет действует на основании Положения.

Члены Совета выбираются открытым голосованием на конференции учреждения от родителей (законных представителей), учащихся, и педагогических работников:

представителей педагогического коллектива - 3 человека, директор избирается в состав Совета на общих основаниях;

представителей родительской общественности – по 1 человеку от класса.

Представители Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах.

Совет из числа своих членов избирает председателя, секретаря Совета. Секретарь ведет протоколы и всю документацию и сдает ее на хранение по завершению деятельности Совета, директор не может быть избран председателем совета образовательной организации.

Компетенция совета образовательной организации:

- обсуждает вопросы признания профессионализма работников и выдача соответствующих документов (отзывов, характеристик, выписок из протоколов, справок и др.);
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, определение направлений и порядка их расходования;
- решение вопроса о наличии одежды обучающихся;
- обсуждает вопросы выдвижения обучающихся на награждение, премии, выдачу соответствующих документов (отзывов, характеристик, выписок из протоколов, справок и др.);
- рассматривает иные вопросы деятельности образовательной организации, принятые советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором образовательной организации.

Совет образовательной организации имеет право выступать от имени образовательной организации, а именно - представлять интересы и защищать права и законные интересы образовательной организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, письмами, жалобами, предложениями.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, Направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во Классов	Кол-во обучающихся	
					на начало года	на конец года
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 кл.	4	21	12
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 кл.	5	31	29

#### Начальный уровень общего образования

Цель школы уровня начального образования: выявление и целостное развитие способностей ребенка, формирование необходимых умений, навыков учебной деятельности, сохранение и восстановление здоровья, развитие творческих возможностей ребенка.

Начальное общее образование обеспечивает:

1. воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом;
2. соответствующий возрастной норме уровень развития учебной деятельности, становление основ теоретического мышления;
3. владение основами культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

#### Уровень основного общего образования

Цель школы уровня основного общего образования: обеспечение и развитие личности обучающегося, создание условий для усвоения наук, для сохранения и восстановления здоровья, дальнейшее формирование учебной деятельности, коммуникативных компетенций, подготовка к успешной сдаче ОГЭ и выбору профиля обучения.

Основное общее образование обеспечивает:

1. соответствующий возрастной норме уровень развития учебной деятельности, становление основ теоретического мышления;
2. условия воспитания, становления и формирования личности обучающихся для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Реализация образовательных программ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом школы и планом внеурочной деятельности, которая реализуется по следующим направлениям

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие в занятиях с целью овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p>
Формы реализации программы	Организация деятельности с целью формирования исследовательских умений школьников в процессе групповой и коллективной деятельности, толерантного сознания учащихся, обогащения детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни школы, поселка, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной компортности в коллективе.</p>

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
Формы реализации программы	Организация деятельности с целью формирования познавательных и коммуникативных компетенций.
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</p> <p>Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</p>

Формы реализации программы	Организация деятельности с целью воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина России на основе воспитательно-образовательного комплекта Я.В.Соколова «Я-гражданин России».
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Организация деятельности с целью формирования основ художественной культуры, потребности в художественном детском творчестве; ранней профессиональной ориентации.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Итоги успеваемости учащихся**

Итоги успеваемости обучающихся подведены по итогам 2020/2021 учебного года. На момент окончания обучения в школе было 52 учеников, из них 8 обучающихся 1 класса. Количество классов - комплектов – 7. Неуспевающих и не аттестованных нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Переведены в следующий класс 45 обучающихся, 7 учеников окончили начальную школу, 7 обучающихся окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 45,45%

##### **Начальная школа**

	Количество учащихся		Из них уч-ся 1 кл.	Неуспевающих	% обученности	Отличники	На «4» и «5»	% качества
	на начало уч. года	на конец уч. года						
2014-2015	26	27	6	0	100	1	17	85,7
2015-2016	28	28	6	2	92,86	1	13	63,6
2016-2017	24	24	5	0	100	1	10	57,9
2017-2018	24	24	7	0	100	0	8	47,1
2018-2019	20	20	1	0	100	0	9	47,4
2019-2020	14	15	1	0	100	0	11	78,6
2020 -2021	21	21	8	0	100	0	13	100

##### **Основная школа**

	Количество учащихся		Из них уч-ся 9 кл.	Неуспевающих	% обученности	Отличники	На «4» и «5»	% качества
	на начало уч. года	на конец уч. года						
2014-2015	36	36	10	0	100	0	13	36,11
2015-2016	30	30	5	0	100	0	10	33,33

2016-2017	30	32	7	1	97	0	11	34,38
2017-2018	28	28	3	1	96	0	6	21,43
2018-2019	27	27	6	1	96	0	8	29,63
2019-2020	30	30	5	0	100	0	9	30,00
2020 - 2021	31	31	7	2	93,55	0	8	25,81

#### Итоги успеваемости по школе

	Кол-во уч-ся на		Из них уч-ся 1 кл.	Неуспевающих	% обученности	Отличники	На «4» и «5»	% качества
	на начало уч.года	на конец уч. года						
2016-2017	54	56	5	1	98	1	21	43,14
2017-2018	52	52	7	1	98	0	14	31,11
2018-2019	47	47	1	1	97,87	0	17	36,96
2019-2020	44	45	1	0	100	0	20	45,45
2020 - 2021	52	52	8	2	95,13	0	21	72,16

#### Успеваемость по предметам

##### Начальная школа

Предметы	Учебный год											
	2017-2018			2018-2019			2019 -2020			2020 -2021		
	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества
Русский язык	3,59	100	58,8	3,63	100	63,16	3,93	100	92,86	4,00	100,00	100,00
Литература	4,65	100	100	4,63	100	100	4,93	100	100	5,00	100,00	100,00
Английский	3,76	100	64,7	3,74	100	63,16	3,86	100	78,57	4,23	100,00	100,00
Математика	3,88	100	70,6	3,84	100	73,68	4,14	100	92,86	4,31	100,00	100,00
Окр. Мир	4,24	100	94,1	4,26	100	100	4,36	100	92,86	4,31	100,00	100,00
Музыка	4,53	100	100	4,42	100	94,74	4,57	100	92,86	4,62	100,00	100,00
ИЗО	4,88	100	100	4,74	100	100	4,57	100	100	5,00	100,00	100,00
Физ. культура	4,35	100	88,2	4,21	100	84,21	4,86	100	100	5,00	100,00	100,00
Технология	4,65	100	100	4,89	100	100	4,86	100	100	4,85	100,00	100,00
<b>В среднем</b>	<b>4,28</b>	<b>100</b>	<b>86,3</b>	<b>3,91</b>	<b>100</b>	<b>86,25</b>	<b>4,14</b>	<b>100</b>	<b>94,44</b>	<b>4,21</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

##### Основная школа

Предметы	Учебный год											
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020 -2021		
	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества
Русский язык	3,39	100	39,3	3,63	96,30	51,85	3,40	100	40,00	3,45	100,00	45,16
Литература	4,25	100	82,1	4,33	100	85,19	4,00	100	66,67	4,10	100,00	74,19
Английский	3,71	100	64,3	3,67	100	66,67	3,70	100	63,33	3,74	100,00	61,29
Немецкий яз.				4,18	100	100	4,17	100	91,67	4,14	100,00	85,71
Математика	3,57	100	43,5	3,75	100	62,5	3,64	100	54,55	3,50	91,67	41,67
Алгебра				3,45	90,91	45,45	3,58	100	47,37	3,47	100,00	36,84
Геометрия				3,55	90,91	54,55	3,63	100	47,37	3,53	94,74	42,11
Информатика	3,93	100	80	3,94	100	76,47	3,68	100	52,63	3,79	100,00	63,16
Биология	3,82	100	78,6	3,96	100	81,48	3,77	100	76,67	3,71	100,00	70,97
Химия	4,10	100	80	3,73	100	72,73	3,67	100	58,33	3,57	100,00	50,00
Физика	3,33	93,3	40	3,47	100	41,18	3,37	100	31,58	3,47	100,00	31,58
История	4,29	100	96,4	4,17	100	100						
История России				3,78	100	61,11	3,82	100	50,00	3,81	100,00	51,85
Всеобщая история				3,86	100	66,67	3,87	100	63,33	3,81	100,00	61,29
Общество	4,33	100	85,7	4,25	100	87,50	3,86	100	59,09	3,81	100,00	55,56

География	3,64	100	64,3	3,74	100	66,67	3,40	100	40,00	3,74	100,00	58,06
Музыка	4,72	100	100	4,57	100	100	4,20	100	92,00	4,17	100,00	95,83
ИЗО	4,50	100	94,4	4,88	100	100	4,33	100	88,89	4,82	100,00	100,00
Физ. Культура	4,32	100	89,3	4,33	100	88,89	4,53	100	96,67	4,97	100,00	100,00
Технология	4,48	100	100	4,57	100	100	4,40	100	96,00	4,75	100,00	100,00
ОБЖ	4,17	100	87	4,24	100	100	4,04	100	78,26	4,08	100,00	84,62
<b>В среднем</b>	<b>4,08</b>	<b>99,3</b>	<b>77,2</b>	<b>4,06</b>	<b>99,31</b>	<b>77,78</b>	<b>3,91</b>	<b>100</b>	<b>67,41</b>	<b>3,94</b>	<b>99,59</b>	<b>66,87</b>

#### Успеваемость по предметам в целом по школе

Предметы	Учебный год											
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества	Средний балл	% обученности	% качества
Русский язык	3,47	100	46,7	3,63	96,30	51,85	3,57	100	56,82	3,61	100,00	61,36
Литература	4,40	100	88,9	4,33	100	85,19	4,30	100	77,27	4,36	100,00	81,82
Английский	3,78	100	68,0	3,67	100	66,67	3,84	100	73,21	3,95	100,00	75,86
Немецкий				4,18	100	100						
Математика	3,56	96	48,0	3,75	100	62,50	3,73	100	58,73	3,67	96,83	52,38
Алгебра				3,45	90,91	45,45						
Геометрия				3,55	90,91	54,55						
Информатика	3,93	100	80,0	3,94	100	76,47	3,68	100	52,63	3,79	100,00	63,16
Биология	3,82	100	78,6	3,96	100	81,48	3,77	100	76,67	3,71	100,00	70,97
Химия	4,10	100	80,0	3,73	100	72,73	3,67	100	58,33	3,57	100,00	50,00
Физика	3,33	93,3	40,0	3,47	100	41,18	3,37	100	31,58	3,47	100,00	31,58
История	4,29	100	96,4	4,17	100	100						
История России				3,78	100	61,11	3,82	100	50,00	3,81	100,00	51,85
Всеобщая история				3,86	100	66,67	3,87	100	63,33	3,81	100,00	61,29
Общество	4,33	100	85,7	4,25	100	87,50	3,86	100	59,09	3,81	100,00	55,56
География	3,64	100	64,3	3,74	100	66,67	3,40	100	40,00	3,74	100,00	58,06
Музыка	4,63	100	100	4,50	100	97,50	4,33	100	92,31	4,32	100,00	97,30
ИЗО	4,69	100	97,1	4,80	100	100	4,44	100	93,75	4,90	100,00	100,00
Физ. культура	4,33	100	88,9	4,28	100	86,96	4,64	100	97,73	4,98	100,00	100,00
Технология	4,55	100	100	4,73	100	100	4,56	100	97,44	4,78	100,00	100,00
ОБЖ	4,17	100	87,0	4,24	100	100	4,04	100	78,26	4,08	100,00	100,00
<b>В среднем</b>	<b>4,08</b>	<b>99,4</b>	<b>77,9</b>	<b>4,10</b>	<b>99,47</b>	<b>79,18</b>	<b>3,98</b>	<b>100</b>	<b>70,95</b>	<b>4,06</b>	<b>99,66</b>	<b>72,51</b>

Сравнительный анализ успеваемости показал, что результаты прошлого учебного года остались без изменений, таким образом это подтверждает правильность принятых решений педагогическим коллективом школы, однако, есть еще нерешенные задачи на новый учебный год:

1. Повысить обученность до 100%.
2. Повысить качество обученности.
3. Классным руководителям проводить системную работу по управлению качеством обученности в классном коллективе.
4. Проводить работу с резервом отличников и хорошистов, работать в тесном контакте с учителями-предметниками.

#### Результаты независимой оценки качества образования ВПР

В 2021 году в школе проводились ВПР с 15 марта по 21 мая в 4 – 8 классах.

## 4 класс 2020 г

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	4	57,14	3	42,86	0	0	0	0
Русский язык	2	28,57	4	57,14	1	14,29	0	25
Окружающий мир	2	28,57	5	71,43	0		0	0

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	2	50	1	25	1	25	0	
Русский язык	0		1	25	2	50	1	25
Окружающий мир	0		4	100				

## 5 класс 2021 г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	0	0	3	75	1	25	0	0
Русский язык	1	25	0	0	3	25	0	0
Биология	0	0	3	75	1	25	0	0
История	0	0	3	75	1	25	0	0

## 6 класс 2020 г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3
Русский язык	1	12,5	4	50	2	25	1	12,5
Биология					1	14,3	6	85,7
История	1	14,3	4	57,1	1	14,3	1	14,3

## 6 класс 2021 г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	1	12,5	1	12,5	5	62,5	1	12,5
Русский язык	0		3	42,86	3	42,86	1	14,29
Биология	1	5,88	2	31,86	3	53,43	2	8,82
История	1	3,9	2	21,46	4	57,07	1	17,56
География	0		3	37,5	5	62,5	0	
Общество	0		3	37,5	4	50	1	12,5

## 7 класс 2020 г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика					5	100		
Русский язык			1	25	2	50	1	25
Биология					3	60	2	40
История			1	20	4	80		
География			1	20	4	80		
Общество			1	25	3	75		

7 класс 2021г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	0		4	80	1	20	0	
Русский язык	0		3	60	2	40	0	
Биология	3	60	0		2	40	0	
История	2	40	2	40	1	20	0	
География	0		1	20	3	60	1	20
Общество	0		2	40	3	60	0	
Физика	0		0		3	60	2	40
Английский язык	0		0		3	75	1	25

8 класс 2020 г.

Предмет	Результаты							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	1	14,3			2	28,6	4	57,1
Русский язык	2	28,6			4	57,1	1	14,3
Биология					5	71,4	2	28,6
История	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3
География					3	42,9	4	57,1
Общество			1	14,3	3	42,9	3	42,9
Физика			3	50	2	33,3	1	16,7
Английский					2	33,3	4	66,7

8 класс 2021 г.

Русский язык	1	14,29	2	28,57	2	28,57	2	28,57
Математика	0		2	28,57	4	57,14	1	14,27
Биология	1	14,29	3	42,86	3	42,86	0	
География	0		0		5	71,43	2	28,57

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся школы понизили отметку, полученную по результатам окончания 2019-2020 учебного года. Данные независимой оценки качества были учтены при реализации рабочих программ по предметам и их дальнейшей корректировке.

### Итоги ГИА

К итоговой аттестации допущены все обучающиеся 9 класса. В 2021 году ГИА проводилась в особых условиях. На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 104/366 «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году». В качестве ОГЭ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика. Все обучающиеся по результатам ГИА получили документ об образовании соответствующего образца.

	Предмет	сдавали	Результаты								Ср.балл	Ср. балл по области
			5	%	4	%	3	%	2	%		
2016-2017	Русский язык	7	2	29	3	42	2	29			4 (30 баллов)	
	Математика	7	1		4		2	29			4 (16 баллов)	
	Биология	1	1	100							5 (37 баллов)	
	Химия	1			1	100					4 (21 балл)	

	География	2			1	50	1	50		4 (21 балл)
	Общество	2	1	50			1	50		4 (28 баллов)
	Физика	1			1	100				4 (26 баллов)
	История	1	1	100						5 (35 баллов)
	Ин. язык	1					1	100		3 (45 баллов)
	Информатика	5	1	20	2	40	2	40		4 (13 баллов)
2017- 2018	Русский язык	3	2	67	1	33				5 (35 баллов)
	Математика	3			2	67	1	33		4 (17 баллов)
	География	3			3	100				4 (25 баллов)
	Информатика	3			3	100				4 (15 баллов)
2020- 2021	Русский язык	7	3	42	2	28,5	2	28,5		4 (26 баллов)
	Математика	7	1	14	3	43	3	43		4 (17 баллов)

### Анализ посещаемости учащимися учебных занятий

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся	56	52	47	45	52
Кол-во пропущенных уроков всего	3071	2158	1482	1316	1872
Кол-во пропущенных уроков по болезни	2808	1815	1177	1097	1569
% пропущенных уроков по болезни от общего кол-ва пропущенных уроков	91	84	79	83,36	83,81
Кол-во пропущенных уроков на ученика по болезни	50,1	34,9	25,04	24,38	30,17
Кол-во пропущенных уроков по неуважительным причинам	58	8	4	1	2

Из анализа видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение количества пропущенных уроков, и остается довольно высоким, что объясняется следующими причинами: тяжелая эпидемиологическая обстановка, связанная с новой коронавирусной инфекцией, удалённость медицинских учреждений от посёлка, где имеются специалисты (30 км. – г. Кирс, 70 км. – г. Омутнинск).

Отсутствие контроля посещаемости со стороны родителей.

Недостаточный контакт классного руководителя с отдельными учащимися и их родителями.

Низкий уровень мотивации к учебе некоторых учащихся.

Большое количество мероприятий проводимых в учебное время (медосмотры, конкурсы).

Совместная работа классных руководителей и администрации школы помогла снизить количество пропусков уроков без уважительной причины и успешно закончить учебный год.

Тем не менее необходимо продолжать работу в этом направлении, а именно:

1. Продолжить работу по устранению перегрузок учащихся посредством анализа и контроля за индивидуальными занятиями каждого учащегося со стороны классных руководителей.
2. Учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования предусматривать резервные часы с целью корректировки планов для полноценного выполнения теоретической и практической части программы.
3. Продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства (искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни; продолжить озеленение школьного двора; продолжить традицию Дней здоровья, вовлечь в кружки и секции больше учащихся). Каждому учителю необходимо использовать все меры, чтобы укреплять и сохранять здоровье школьников.

4. Проводить работу с родителями, вовлекать как можно чаще в школьные мероприятия. Повысить процент посещаемости родительских собраний.

Вести систематический контроль за пропусками учащихся без уважительной причины.

#### Участие в олимпиадах и конкурсах

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП» и др. Перестали принимать участие во многих платных конкурсах.

В школе отработана система проведения Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году в школьном этапе приняли участие 27 учеников 5-9 классов и 2 учеников 4 класса.

В таблице представлены результаты участия всех учащихся школьного этапа. Большинство участников приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/ 2022 учебном году

Предмет	Класс	Кол-во участников	Ф.И. победителя	Ф.И. призеров	Ф.И.О. учителя
История	7	1			Булдакова В. В
	9	1			
<b>Итого</b>		<b>2</b>			
Обществознание	7	1			Булдакова В. В
	8	2		Рычкова В.	
	9	1	Кочкина А.		
<b>Итого</b>		<b>4</b>			
Право	9	2		Кочкина А.	Булдакова В. В
<b>Итого</b>		<b>2</b>			
Русский язык	5	3		Гурин С. Мирошина М	Медведева А.В
	6	4		Морозов С. Некрасов Р.	
	7	2		Лалетина В.	
	8	2		Рычкова В.	
	9	2		Кочкина А.	
<b>Итого</b>		<b>13</b>			
Математика	4	2		Лалетина О. Щепин Д.	Краева А.С
	5	5	Вятчанин К.	Александров Р.	
	6	2			Машанова О.П
	9	1	Кочкина А.		
<b>Итого</b>		<b>10</b>			
<b>Всего</b>		<b>29</b>			

В муниципальном этапе приняли участие 3 ученика: 3 по математике и 2 по обществознанию.

№ п/п	Предмет	Ученик	Класс	Результат	Учитель
1	Математика	Кочкина Анастасия	9	участие	Машанова О. П.
		Вятчанин Кирилл	5	участие	Машанова О. П.
		Александров Роман	5	участие	Машанова О. П.
2	Обществознание	Кочкина Анастасия	9	призер	Булдакова В. В.
3	Право	Кочкина Анастасия	9	призер	Булдакова В. В.

Учащиеся школы активно участвуют в конкурсном движении. Итоги участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.

### **Анализ состояния и качества организации воспитательного процесса в МКОУ ООШ пос. Котчиха за 2020 -2021 учебный год**

**Цель** воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для осуществления этих целей перед педагогами школы стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы.

#### **Воспитательная работа регламентировалась следующими направлениями деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Направление – воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.
12. Профорientационное воспитание.

#### **По воспитательным направлениям велась следующая работа:**

##### **1. Направление - Гражданско-патриотическое**

**Цель:** создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, политической грамотности.

**Задачи:**

формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;  
формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;  
воспитание толерантности;  
формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Оформление стенда отделения «РИТМ» КОДОО «Юность Вятского края», относящейся к общероссийской государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»	Гражданско-патриотической деятельности уделяется все больше внимания как в школе, так и на уровне государства	<p>Не в полной мере ведётся работа общественной детской организации ЮВК в целом (в районе и области)</p> <p>Не подобран диагностический инструментарий в данном направлении</p> <p>Не все обучающиеся интересуются политическими событиями, происходящими в стране</p> <p>Работа по формированию школьного самоуправления организована недостаточно качественно, основными формами воспитательной работы с учащимися являются классные часы, беседы, участие в мероприятиях.)</p>
2.	Использование символов Российской Федерации и Кировской области при проведении школьных мероприятий.		
3.	Проведение месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвящённый Дню защитника Отечества: *Проведение классных часов и уроков мужества, посвящённых Дню Защитника Отечества * Конкурс детского рисунка *День здоровья, посвящённый Дню защитника Отечества *Оформление информационного стенда «Наши защитники»		
4.	Участие школы в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы: *Митинг *Адресная открытка труженикам тыла *Уроки мужества и классные часы в классах *Литературно – музыкальный конкурс «Этот день Победы» *Уроки мужества и памяти *Выпуск патриотических газет: 1 -2 кл – «Богатыри земли Русской» 3 – 4 кл – «Города – герои Вов» 5 – 6 кл – «Блокадный Ленинград» 7 кл – «Дети – герои Вов» 8 кл – «Труженики тыла, победа в тылу» 9 кл – «Этот день мы приближали как могли...» *Просмотр видеороликов и презентаций на военную тематику		
5.	Участие в районных конкурсах по данному направлению		
6.	Практическое гражданско –патриотическое воспитание на уроках истории, обществознания, географии, литературы, музыки, ИЗО, краеведения		

### Возможные пути преодоления недостатков:

1. Подобрать диагностику для отслеживания эффективности работы в данном направлении
2. Классным руководителям информировать детей о происходящих значимых событиях в стране

### 2. Направление - Нравственное и духовное

Цель: помочь осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

1. формирование общечеловеческих нравственных ценностей к окружающим людям;
2. предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Неделя этики Выпуск информационных листков по заданным темам Конкурсы: - «Самый культурный класс» - «Самый галантный ученик» Номинации: -«Культура внешнего вида -«Культура школьника» День добрых сюрпризов Показ мультфильмов об этикете Конкурс шуточных мини - сценок «Про этикет»	Нравственно-духовной деятельности уделяется все больше внимания. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления и занимают призовые места. Важная роль в диагностике воспитанности как основополагающей в задачах воспитания на следующий год	Формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления выполнять Устав и Правила поведения для учащихся. Недостаточное использование различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2.	Практическое воспитание на всех уроках		
3.	День защиты детей		
4.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Учителя, дня пожилого человека, 8 марта, дня матери		

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

1. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности личности обучающихся и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» уровень воспитанности и уменьшение низкого уровня воспитанности через усовершенствование воспитательной среды школы.

2. Создавать условия, направленные на повышение показателей сформированности уровня воспитанности:

мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;

система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;

уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;

уровень сформированности нравственной культуры;

направленность личности (на себя, на общение, на дело);

уровень сформированности операционных умений (организаторские качества личности).

### **3. Направление – Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Цель: развитие трудовых навыков через трудовую деятельность и трудовое воспитание, профориентационная работа.

Задачи:

Предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;

вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;

помощь учащимся в выборе профессии

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1	Оформление школы и кабинетов к праздникам и мероприятиям	Большинство детей добросовестно дежурят по классу Субботники посещаемы на 100%	Низкая работоспособность учащихся на генеральных уборках (кроме начальных классов), акциях по благоустройству территории, субботниках, отсутствие заинтересованности.
2.	Генеральные уборки кабинетов		
3.	Общешкольный конкурс: «Самый чистый класс»		
4.	Субботники (по посадке и уборке урожая, «Зелёная Россия»)		
5.	Летняя школьная практика		
6.	Концерт – поздравление к Дню пожилых людей		
7	Концерт – поздравление к Дню учителя		
8.	Конкурс среди классных коллективов: «Презентация профессий»		
9.	Работа секций и творческих объединений		
10.	Организация индивидуального трудоустройства, в том числе детей «группы риска»		
11.	Заочное знакомство учащихся с учебными заведениями		
12.	Практическое воспитание на всех уроках		
13.	Участие во Всероссийских, областных и районных конкурсах		

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

Педагогам, классным руководителям рекомендуется проанализировать данные исследований в целом по школе, классу, конкретным ученикам. Наметить пути решения выявленных проблем в развитии личности обучающихся.

Учитывать данные психодиагностического исследования при организации и проведении образовательного и воспитательного процесса с целью оптимизации процесса обучения за счет его дифференциации.

Учить сравнивать через выделение общих признаков, анализировать и синтезировать, делать самостоятельные умозаключения на уроках литературы, истории, обществознания.

Учет психофизиологических особенностей учащихся при опросе, проведении самостоятельных и контрольных работ (например, поддерживать средний темп деятельности на уроке и т.п.).

#### **4. Направление - Интеллектуальное**

Цель: формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Конкурс: «Ученик года»	Все обучающиеся 9 класса закончили основную	Низкая школьная мотивация, несформированность учебных интересов;
2.	Школьные предметные олимпиады		
3.	Районные, областные и др. олимпиады и конкурсы		
4.	Проектная неделя		

5	Выполнения задач интеллектуального воспитания на всех уроках	школу;  В школе нет обучающихся, оставленных на повторное обучение	Влияние социальной среды, внешкольных интересов;
6.	Оформление стенда «Это наша гордость»		
7.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение позитивного социального опыта обучающихся		
8.	Проведение диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х, классов к обучению на новой ступени образования		
9.	Организация консультаций по предметам для учащихся.		

### 5. Направление - Здоровьесберегающее

Цель: воспитание личности сознательно ведущей здоровый образ жизни.

Задачи: 1. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

2. Организация педагогической поддержки развивающейся личности.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Малые олимпийские игры. Сдача нормативов ГТО	Стабильны результаты спортивных достижения на уровне школы	Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2.	Первенство школы по пионерболу и волейболу		
3.	Лыжная эстафета		
4.	Лыжные гонки		
5.	Весёлые старты		
6.	День здоровья		
7.	Турслёт		
8.	Конкурс: «Спортсмен года»		
9.	Сотрудничество с медицинским пунктом посёлка		
10.	Летний лагерь с дневным пребыванием		
11.	Организация питания в школе		
12.	Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий		Не работает школьное самоуправление (недостаточно ведётся работа физоргов)
13.	Организация работы физоргов в классах		
14.	Участие в кустовых, районных и областных мероприятиях		
15.	Организация учебного процесса в соответствии с СанПин		
16.	Обновление стенда по ЗОЖ		
17.	Практическое воспитание на уроках		
18.	Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, асоциальных проявлений среди детей и подростков		
19.	Работа по профилактике ДТП Составление безопасного маршрута дорожного движения школьников		
20.	Работа по профилактике терроризма, экстримизма Выпуск листовок, презентаций на уроках ОБЖ по темам: «Беслан – наша память и скорбь», «Дети против террора», «Мы против экстремизма», «Жить в мире с другими»		
21.	Работа по профилактике безопасности интернета. Профилактика суицида.		

22.	Работа с обучающимися по половому воспитанию (с привлечением медицинского работника)		
23.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет		

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Проанализировать и обобщить материалы мониторингового исследования. Итоги обсудить на совещании при директоре.
2. Организовывать повышение квалификации педагогов по использованию современных здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Осуществить в последующей работе инвентаризацию имеющихся ресурсов образовательных, спортивно-оздоровительных и контроль за их эффективным, рациональным, квалифицированным использованием в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.
4. Директору и заместителям директора обеспечить соблюдение требований, предъявляемых к учебному процессу, по оптимизации нагрузки школьников и педагогов, двигательной активности, организации питания, выполнение лицензионных показателей. Создавать комфортные условия для организации учебного процесса и внеучебной деятельности.
5. Классным руководителям совместно с медицинским работником осуществлять и тщательно анализировать результаты мониторинга медицинских осмотров для принятия оперативных управленческих решений и контролировать посещаемость школьников, работая в тесном контакте с родителями обучающихся

#### **6. Направление - Социокультурное и медиакультурное**

Цель: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Создание фотоальбомов и презентаций для проведения мероприятий и уроков	Практически все мероприятия проходили с сопровождением презентаций, практически все дети к урокам научены этой деятельности	Обучающиеся большую часть времени проводят в социальных сетях, пребывание в которых пагубно влияет на здоровье. Социальные сети могут нести детям пагубную информацию
2.	Сбор информации из интернет-ресурсов к урокам		
3.	Проведение внеклассных и классных мероприятий с использованием мультимедийных средств		
4.	Практическое обучение на уроках информатики		
5.	Диагностика по социокультурному и медиакультурному направлению (по возможности)		

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

Искать новые формы работы с детьми в этом направлении.

Вовлечь большее количество родителей в проведении мероприятий в данном направлении

#### **7. Направление - Культуротворческое и эстетическое**

Цель: всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Задачи:

воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;  
 развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;  
 формирование эстетического отношения к жизни;  
 развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Презентация классных уголков	Торжественность, праздничность мероприятий привлекает родителей и общественность..	Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2.	Линейка, посвящённая Дню Знаний		
3.	Линейка последнего звонка		
4.	Смотр-конкурс новогодних газет		
5.	Новогодний КВН		
6.	Участие в школьных и районных конкурсах		
7.	Оформление выставок творческих объединений		
8.	Контроль за внешним видом обучающихся		
9.	Практическое воспитание на уроках		
10.	Кружки		
11.	Неделя радуги		

#### Возможные пути преодоления недостатков:

Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.

#### 8. Направление - Правовое и культура безопасности

Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- организация взаимодействия с заинтересованными службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка Работа Совета профилактики	Не увеличился список обучающихся, поставленных на учёт в КДН и внутришкольный учёт.  Низкий процент семей, находящихся в социально – опасном положении	Сложность работы в данном направлении с родителями
2.	Инструктажи по технике безопасности в каникулярное время и перед общешкольными мероприятиями		
3.	Проведение профилактики травматизма среди учащихся		
4.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних. Встречи с сотрудниками органов правопорядка.		
5.	Рейды в социально-опасные семьи		
6.	Инструктажи по пожарной безопасности		
7.	Инструктажи по ПДД		
8.	Беседа с инспектором ГИБДД		
9.	Оформление стендов по ПДД		

10.	Тематические классные часы по ПДД		
11.	Работа по профилактике ДТП Составление безопасного маршрута дорожного движения школьников		
12.	Практическое воспитание на уроках Окружающий мир, ОБЖ		
13.	День гражданской обороны		
14.	Проведение с обучающимися работы по профилактике самовольных уходов		
15.	Работа школы по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков, правонарушений, экстримизма, терроризма, безнадзорности, суицида (соц. сети), формированию толерантности. Работа с родителями по профилактике насилия и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним детям		
16.	День памяти жертв ДТП		
17.	Работа ЮП и ЮИДД		
19.	Неделя правовых знаний		

### Возможные пути преодоления недостатков:

Проводить классные часы на тему: «Права и обязанности» один раз в четверть» (классный руководитель)

На общественности и окружающем мире выбирать более активные формы и методы проведения уроков для более успешного освоения знаний в области прав и обязанностей обучающихся

Организовывать мероприятия и встречи с сотрудниками правовых органов и социальной защиты (1 раз в четверть). Вести плотную работу с родителями и сотрудниками правоохранительных органов.

### 9. Направление - Воспитание семейных ценностей

Цель: создание микроклимата между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом.

Задачи:

психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Совета школы;

корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей; оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	Родители активно участвуют с детьми в творческих районных конкурсах и	Одни и те же родители принимают участие в совместных мероприятиях
2.	Организация работы Совета школы		
3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания		
4.	Общешкольные родительские собрания		

	Классные родительские собрания	занимают призовые места	
5.	Совместные походы с родителями		
6.	Практическое воспитание на уроках: Литературы, ИЗО, ОБЖ, Краеведения Истории, Обществознания		

### Возможные пути преодоления недостатков:

Проведение мониторинга по отслеживанию удовлетворённости работой ОУ.

### 10. Направление - Формирование коммуникативной культуры

Цель: формирование у школьников коммуникативной культуры.

Задачи:

формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Классная проектная деятельность на уроках ОПД	Работу в данном направлении можно считать эффективной, так как не было ни одного обращения в конфликтную комиссию	
2.	Практикумы и тестирование с детьми		
3.	Классные проекты по проведению школьных дел		
4.	Практическое воспитание на уроках, направленное на развитие речевых способностей обучающихся		
5.	Конкурсы сочинений		
6.	Участие в конкурсах района		

### 11. Направление - Экологическое

Цель направления: сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

Задачи:

пробуждать активность и интерес уч-ся к деятельности по охране и улучшению окружающей среды;

воспитывать у уч-ся бережное отношение к природе, умение видеть и понимать ее красоту.

Сформировать целостный взгляд на взаимоотношения человека с окружающей средой;

№	Дела	Положительные результаты	Проблемы
1.	Создание презентаций на уроках географии и краеведения: «Экологические проблемы посёлка»	Обучающиеся активно участвуют в школьных и районных экологических конкурсах и занимают призовые места	Нет возможности выезда в район для сотрудничества
2.	Благоустройство территории школы Озеленение кабинетов Акция: «Сад Памяти» Конкурс экологических плакатов и листовок Экологические десанты Благоустройство территории памятника		
2.1	Участие школы в районном Марафоне Добрых территорий «Добрая Вятка» и Общероссийском Дне защиты от экологической опасности		
3.	Акция: «Живи, родник!»		

4.	Участие в конкурсах района		
5.	Практическое воспитание на уроках географии, природоведения, ОБЖ		
6.	Практическое воспитание при проведении общешкольных дел: турслёт, классные походы, лагерь с дневным пребыванием		
7.	Участие в районном этапе областного конкурса детского творчества «Образы Земли»		
8.	Участие в районном этапе областного конкурса «Гимн воде»		
9.	Участие во всемирном экологическом субботнике «Зелёная Россия»		
10.	Работа кружка «Юный эколог»		
11.	Участие во Всероссийской акции «Живи. Лес!»		

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Разработка мониторинга
2. Классным руководителям активизировать работу с обучающимися в данном направлении

#### **11. Направление - Профориентационная подготовка**

Цель направления: создать условия для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения обучающихся, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи:

- оказать помощь учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе;
- формировать способность к самоопределению, умению делать выбор;
- расширить представление обучающихся о рынке труда, о вузах и специальностях;
- развивать умения соотносить свои способности с требованиями

<b>№</b>	<b>Дела</b>	<b>Положительные Результаты</b>	<b>Проблемы</b>
1.	Организация работы по обеспечению учёта достижений обучающихся школы в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. (Ведение портфолио)	В этом учебном году много внимания уделялось профессиональному самоопределению школьников, дети участвовали в мероприятиях и анкетах по данной теме	В школе нет возможности организовать экскурсии на предприятия и свозить в учебные заведения
2.	Проведение общешкольного урока на тему «Моя будущая профессия» с привлечением работников ФКУ ИК – 1 посёлка Котчиха		
3.	Работа в школе информационного стенда по профориентации.(обновление материалов для стенда, поисковая работа школьников)	В 2020 – 2021 учебном году все обучающиеся поступили в учебные заведения.	
4.	Конкурс детского рисунка «У меня растут года...»	В 2021-2022 учебном году все обучающиеся планируют	
5.	Конкурс презентаций профессий среди обучающихся школы		
6.	Тематические классные часы вопросам профессионального самоопределения с целью информирования о различных сферах экономики,		

	особенностях труда, достижениях страны в различных областях народного хозяйства, профессиях будущего.	поступление в учебные заведения.	
7.	Практическое воспитание по профессиональному самоопределению на уроках		
8.	Информирование родителей на общешкольном родительском собрании о наличие в сети «Интернет» официального сайта проекта «Zасобой.р.ф»		
9.	Участие во Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации.		
10.	Размещение информации профориентационной направленности на школьном сайте		
11.	Работа кружков «Юный информатик». «Творческая лаборатория»		
12.	Анкетирование и диагностика по профессиональному самоопределению. Социально – психологическое тестирование среди детей и подростков		

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

**Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:**

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Школьный турслёт
- "День Учителя
- "Новогодний КВН"
- День защитника Отечества,
- Малые Олимпийские игры
- Дни здоровья
- «Военно – патриотическая неделя»
- Конкурс плакатов и рисунков
- Акция «Сад Памяти»
- Оздоровительно-спортивный лагерь с дневным пребыванием

Степень активности детей в школьных мероприятиях высокая.

**ВЫВОД:** проводить диагностику участия обучающихся в внеклассной работе для определения уровней их воспитанности и мотивации. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности личности обучающихся и повышение количества обучающихся, имеющих «высокий» и «средний» уровни, через усовершенствование воспитательной среды.

В план воспитательной работы включить мероприятия по формированию нравственности обучающихся с более активными формами проведения (круглые столы, практикумы)

## **Определение уровня адаптации-5 кл.**

цель – изучить уровень адаптированности, тревожности, удовлетворенности пятиклассников по категориям (школа, семья, улица, собственное Я)

результаты:

- уровень адаптированности пятиклассников: 80 % высокий, 20 % средний;
- **Вывод** : большинство обучающихся 5 класса уже в начале учебного года хорошо адаптированы к обучению в средней ступени образования.

**Общие выводы:**

**1. Воспитательные программы, по которым работает школа не соответствуют современным требованиям, направления работы с обучающимися нужно расширить. 2. Качество организации воспитательного процесса прослеживается не по всем направлениям работы, следовательно, мониторинговый инструментарий нужно расширить.**

### **Анализ деятельности классных руководителей.**

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители и учителя-предметники школы. Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива. Поэтому, если в педагогическом коллективе установлены отношения требовательности и доброжелательности, бережное отношение к индивидуальности, толерантность, то этот стиль непосредственно передается и детскому коллективу.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ ООШ п. Котчиха работало 5 классных руководителей.

Все педагоги перешли на единую форму заполнения плана воспитательной работы с классными коллективами. В планах классов определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов их достижения. Недостаточно внимания отведено профилактической работе с детьми по направлению здорового образа жизни и девиантного поведения. Не во всех планах отражен анализ участия класса в общешкольных мероприятиях.

Во всех классах распределены обязанности между учащимися класса, но дальнейшая работа органов самоуправления в классе не отражена. Одним из трудных вопросов планирования можно отметить – определение ожидаемого конечного (промежуточного) результата деятельности, выстраивание перспективы «зоны ближайшего развития» коллектива и каждого его члена. Во всех планах не виден инструмент измерения развития учащихся. Не во всех планах воспитательной работы присутствуют характеристики на детей.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, чаепития.

Классные руководители создают условия для развития коммуникативных форм поведения у воспитанников.

Одна из главных задач воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Незначительное внимание в работе уделено профилактическим, информационным, спортивным и туристическим мероприятиям.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;

- совместный анализ результатов деятельности и определении перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;

- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

Вывод:

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. В работе учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Решение:

В каждом классе классным руководителям разработать систему мониторинга для отслеживания развития коллектива и личности воспитанников.

Провести индивидуальные консультации по овладению технологиями педагогической диагностики, методик изучения личности. По возможности повышать своё мастерство, участвовать индивидуально и вместе с родителями и детьми в различных конкурсных проектах.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание педагогов, на то, что участие в профессиональных конкурсах, это одна из форм повышения мастерства классного руководителя, которую необходимо использовать в полной мере.

Для организационной работы классных руководителей в школе велась работа методического объединения классных руководителей.

Сложившаяся на протяжении нескольких лет, воспитательная система в школе создает эффективные условия для обеспечения возможности духовно- нравственного становления каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению. Она предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности.

Главной целью всей воспитательной работы является развитие и воспитание ребенка.

Вся работа в школе учащихся и педагогов организовывалась таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре – традиционное дело. Это позволило создать в школе периоды повышенной активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

КТД – это время повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. В процессе совместной деятельности формируются, развиваются отношения между детьми разного возраста. Устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создает обстановку нравственного благополучия. В интересах развития ребенка, все направлено на развитие потребностей ребенка.

Заслуживает внимания и такая форма работы, как ключевое дело, оно является основной формой внеурочной общешкольной работы и которое разрабатывается и проводится для всей школы каждым классом (с 5-8 кл.).

**Задачи на новый учебный год:**

**1. Разработка новой программы воспитания**

2. Повышение мастерства классных руководителей через курсы повышения квалификации и работу методического объединения классных руководителей

**Анализ деятельности детского самоуправления**

**Организационное строение ученического самоуправления**

Вся школа объединяет две возрастные группы:

1- 4 классы

5 – 9 классы

Каждый класс имеет свой актив. Представители актива должны входить в общешкольный совет активистов, но его к сожалению нет.

В школе создан спортивный клуб «Улыбка» для формирования у обучающихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитания уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные общешкольные праздники и мероприятия;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся.

В школе должен работать Совет культуры и досуга, который создает условия для формирования и развития творческих способностей учеников, выявления их интересов, способностей и наклонностей, планирует, организует, проводит КТД (коллективные творческие дела), школьные мероприятия, организует творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания. Внеклассная работа ведётся в школе хорошо, но совета, как такового нет. Совет активистов не всегда является организатором и помощником в проводимых мероприятиях в школе - смотров, конкурсов, праздников.

Вывод: активизировать работу в этом направлении путём стимулирования работы активистов.

### **Выводы:**

Работа по формированию самоуправления в ученических коллективах организована достаточно качественно, основными формами воспитательной работы с учащимися являются классные часы и беседы, но мало используются активные формы, а именно: классные тематические вечера, турпоходы, экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов и почти не привлекаются родители для участия в классных мероприятиях.

### **Возможные варианты.**

1. Внедрение в практику педагога – организатора и классных руководителей новых личностно-ориентированных технологий.
2. Классным руководителям организовать работу по формированию сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного коллектива.

### **Анализ деятельности детских общественных организаций**

Специфика этой деятельности – в степени осознания социальных проблем, своеобразной реакции на них, предлагаемых путях их решения и формах реализации. Участие в работе детских и юношеских организаций является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодежных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязаны», испытывают их идейное и организационное влияние.

В нашей школе все учащиеся являются членами организации КОДОО «Юность Вятского края» и работала по воспитательным программам школы, принимала участие, по возможности, в проводимых ДДТ г Омутнинска мероприятиях.

### **Анализ социально-педагогической профилактической работы.**

**Задачи:** Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности, повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Традиционно, в начале учебного года классные руководители ознакомились с социальным положением учеников класса. Определили социальные группы:

Год	Количество детей из не полных семей	Количество детей из мало обеспеченных семей	Количество детей из не благополучных семей СОП	Количество детей – сирот, под опекой
2012 – 2013 г.	17 (30%)	9 (16%)	4(6%)	2 (3%)
2013 – 2014 г.	13	3	2	2
2014-2015 г.				
2015-2016 г	13	3	2	4
2016-2017 г.	13	3	3	4
2017 -2018 г.	18	3	5	3
2018 -2019 г.	15	3	3	3
2019 – 2020 г	9	3	3	3
2020-2021 г	9	3	3	3

Социальный паспорт МКОУ СОШ 2019 - 2020 учебный год

Общее количество обучающихся	44
Из них: мальчиков	25
Девочек	19
Общая занятость обучающихся во внеурочное время:	44
из них:	
- в школе	44
- в учреждениях дополнительного образования	6
Характеристика семей	
Общее количество семей:	34
Количество полных семей всего:	20
из них:	
- с одним ребенком	8
- с двумя детьми	7
- с тремя и более детьми	5
Количество неполных семей всего:	14
из них:	
- с одним ребенком	11
- с двумя детьми	3
- с тремя и более детьми	0

Количество малообеспеченных семей: (подтвержденных документами) - в них детей	4 7
Количество многодетных семей: - в них детей	4 13
Количество многодетных малообеспеченных семей:  - в них детей	2 7
Количество детей-сирот, находящихся под опекой (в приемной семье)	3
Количество детей, проживающих с родственниками (по заявлению)	3
Количество детей-инвалидов (подтвержденных документами)	0
Количество семей, находящихся в СОП:  из них: - состоящих на учете в КДНиЗП  - состоящих на учете в ПДН	2 2
Количество детей, состоящих на ВШУ	0
Характеристика родителей	
Рабочие (ОМЗ)	0
Служащие (муниципальные, государственные)	0
МВД	0
УФСИН	34
Медицина	1
Образование	4
Предприниматели	1
Безработные	0
Имеют временные заработки	2
Вахта	3
Другие варианты:	
Торговля	1
Уборщик (МОП)	1
Мл. воспитатель	2
ЖКХ	1
Пенсионер	5
Образование родителей	
Высшее	17
Среднее специальное	31
Среднее	3
Неполное среднее	3
Без образования	

Возраст родителей	
20-30 лет	0
30-40 лет	21
40-50 лет	31
старше 50 лет	2

Социальный паспорт МКОУ СОШ пос. Котчиха на 2020-2021 учебный год

Общее количество обучающихся	52
Из них: мальчиков	34
Девочек	18
Общая занятость обучающихся во внеурочное время:	52
из них:	
- в школе	52
- в учреждениях дополнительного образования	8
<b>Характеристика семей</b>	
Общее количество семей:	35
Количество полных семей всего:	26
из них:	
- с одним ребенком	11
- с двумя детьми	8
- с тремя и более детьми	7
Количество неполных семей всего:	9
из них:	
- с одним ребенком	6
- с двумя детьми	3
- с тремя и более детьми	0
Количество малообеспеченных семей: <b>(подтвержденных документами)</b>	3
- в них детей	6
Количество многодетных семей:	6
- в них детей	19
Количество многодетных малообеспеченных семей:	4
- в них детей	13
Количество детей-сирот, находящихся под опекой (в приемной семье)	3
Количество детей, проживающих с родственниками (по заявлению)	2
Количество детей-инвалидов <b>(подтвержденных документами)</b>	0
Количество семей, находящихся в СОП:	3
из них:	
- состоящих на учете в КДНиЗП	
- состоящих на учете в ПДН	1
Количество детей, состоящих на ВШУ	1

Характеристика родителей – 61 чел	
Рабочие (ОМЗ)	1
Служащие (муниципальные, государственные)	0
МВД	0
УФСИН	39
Медицина	1
Образование	3
Предприниматели	1
Безработные	2
Имеют временные заработки	1
Вахта	3
Другие варианты:	1
Торговля	1
Уборщик (МОП)	1
Мл. воспитатель	2
ЖКХ	1
Пенсионер	4
Образование родителей	
Высшее	23
Среднее специальное	36
Среднее	1
Неполное среднее	1
Без образования	
Возраст родителей	
20-30 лет	0
30-40 лет	24
40-50 лет	35
старше 50 лет	2

Список детей, состоящих на различных видах учета

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Состоит на ВШУ/причина постановки	Состоит на учете в ПДН/причина постановки	Состоит на учете в КДНиЗ/причина постановки
1	Филиппов Даниил Юрьевич	8	ч.2 ст.7.27 Ко АП РФ		ч.2 ст.7.27 Ко АП РФ

Список детей, находящихся под опекой

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс, классный руководитель
1	Береснев Руслан Иванович	11.02.2007	7 класс, Медведева Анна Васильевна
2.	Собенина Александра Леонидовна	04.01.2009	5 класс, Новикова Наталия Николаевна
3.	Филиппов Даниил Юрьевич	28.07.2005	8 класс, Вешнякова Ольга Борисовна

Количество учащихся, стоящих на учете в КДН

2010 -2011	2011 – 2012	2012– 2013	2013 – 2014	2014-2015
на начало года – 0 на конец года - 0	на начало года – 0 на конец года - 1	на начало года – 1 на конец года - 1	на начало года – 1 на конец года - 1	
2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020
на начало года – 1 на конец года - 1	на начало года – 1 на конец года - 1	на начало года – 1 на конец года - 0	на начало года – 0 на конец года -0	на начало года – 0 на конец года -0
2020 -2021 г				
На начало года -1 На конец года - 1				

Количество учащихся «группы риска»

2011 – 2012	2012 – 2013	2013-2014	2014-2015	2015 –2016	2016 –2017	2017 –2018	2018 – 2019	2019-2020	2020 -2021
3	3	2	2	1	3	3	4	3	3

Количество учащихся, стоящих на учете в школе

2011-2012	2012 – 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
на начало года – 0 на конец года - 2	на начало года – 2 на конец года - 3	на начало года – 3 на конец года - 2		на начало года – 2 (Казак М, Филиппов Д.) на конец года – 2 (Филиппов Д, Добрынская Е)	на начало года – 2 (Добрынская Е, Филиппов Д) на конец года – 2 (Филиппов Д Калашматин В)
2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021		
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год		
на начало года – 1 на конец года- 0	на начало года – 0 на конец года- 0	на начало года – 0 на конец года- 0	Начало года -1 Конец года - 1		

**Основные причины постановки на внутришкольный учет:**

1. Нарушение дисциплины на уроках.
2. За невыполнение домашнего задания
3. Противоправные деяния (учёт КДН)
3. Пропуски уроков без уважительной причины

## **Выводы:**

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В школе сформирована система социализации и воспитания обучающихся. В своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

1. помощь ученикам и семье в освоении учебных знаний школьниками;
2. организация совместной трудовой деятельности педагогов и обучающихся;
3. совместный отдых;
4. становление гармонически развитой личности ребенка через союз педагогов, родителей и учеников.

*Совет профилактики* – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, нарушившие Устав школы и совершившие противоправные поступки. В состав Совета профилактики правонарушений входят: директор школы, ЗУВР, ЗВР, классный руководитель, представитель от родительского комитета и организатор. На заседании Совета профилактики всегда приглашаются учащиеся совместно с родителями.

В соответствии с планом воспитательной работы проводятся классные и школьные мероприятия, в котором отражены мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, по формированию нравственно-правового поведения учащихся и здорового образа жизни. С несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ПДН МО МВД РФ «Омутнинский» проводились индивидуальные беседы.

Выявлением семей, находящиеся в социально-опасном положении занимаются классные руководители при посещении учащихся на дому и участии в межведомственных операциях, проводимых на территории Омутнинского района. За последние три года учащиеся 8-9 классов работают в школьной бригаде по ремонту школы. В 2021 году 6 учащихся из 8-9 классов были трудоустроены на июнь и март через центр занятости. Дети «группы риска» и состоящие на внутришкольном учёте обеспечиваются местами в лагерь с дневным пребыванием

Особое внимание было уделено работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и имеющими поведенческие отклонения (дети «группы риска»).

## **Меры, которые предпринимались в течение учебного года в отношении данных обучающихся:**

1. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью
2. Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
3. Посещение семей.
4. Обсуждение на заседании школьного Совета по профилактике.
5. Вовлечение учащихся девиантного поведения в различные виды позитивной деятельности, кружки дополнительного образования.
6. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению негативных проявлений среди несовершеннолетних.
7. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

8. Разбор конфликтных ситуаций.

9. Диагностическая работа.

Следует особо остановиться на занятии обучающихся, состоящих на учете, из «группы риска». В течение года велась работа по привлечению таких детей в кружки дополнительного образования. Немаловажное значение в воспитательно-профилактической работе имеет работа с опекаемыми детьми. На год был составлен план работы с опекаемыми детьми. В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. С опекаемыми велись индивидуальные беседы по поводу взаимоотношений в семье, в классе, по поводу школьных проблем. В течение года осуществлялся контроль за учебной деятельностью, за занятостью во внеурочное время.

Меры, которые предпринимались в течение учебного года в отношении семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации:

1. Систематическое посещение и учет семей.

2. Индивидуальные беседы по поводу воспитания и обучения детей.

3. Консультирование и оказание помощи родителям.

4. Обсуждение на заседаниях Совета по профилактике, общественной комиссии при администрации п. Песковка, КДН и ЗП Омутнинского района.

5. Привлечение родителей в совместную деятельность с детьми, направленную на повышение их авторитета.

6. Родительские собрания.

В работе школы с семьей существуют некоторые проблемы: недостаточная педагогическая компетентность родителей, нежелание родителей заниматься проблемами детей, низкий уровень культуры родителей, рост безработных родителей.

Система профилактической деятельности в ОУ

Нормативные и правовые акты:

Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска» (доработано и утверждено директором школы 30.08.2019г)

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в среде обучающихся в школе (утверждено 31.08.2012г. директором школы)

Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет (утверждено 31.08.2019г. директором школы)

Положение о правилах постановки родителей на внутришкольный учет (утверждено 05.09.2019г. директором школы)

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде в ОУ:

- работа совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по плану, утверждённому директором ОУ;

- встречи с инспекторами линейного отдела РЖД по безопасному поведению на железной дороге;

- встречи с инспектором ПДН;

- месячники по профилактике негативных проявлений;

- тематические акции;

- выпуск информационных материалов;

- конкурсы плакатов и бюллетеней;

- оформление информационных стендов;

- включение в планы классных руководителей раздела по профилактике правонарушений и преступлений;

- индивидуальные профилактические беседы.

Анализ проблем, недостатков, выявленных в ходе анализа профилактической работы, пути решения проблем

Проблемы:	Пути решения:
1. Недостаточная методическая работа классных руководителей по индивидуальной работе с детьми, требующие педагогического внимания и их родителями.	1. В план работы ШМО кл. рук. 1 раз в 2 месяца включить вопросы методики работы по предупреждению правонарушений. 2. Во внутришкольном контроле запланировать отчеты всех классных руководителей о проделанной работе.
2. На классных часах чаще используются пассивные формы работы (беседы) и менее – активные (участие самих детей).	Зам. директора по ВР не утверждать планы воспитательной работы кл. рук., в которых отсутствуют активные формы работы и профилактическая работа в соответствии с рекомендациями УО.
3. Не все классные руководители в профилактической работе имеют документацию в соответствии с рекомендациями.	Принять планы в сентябре месяце.

### **Анализ состояния работы с родителями.**

#### **Цель:**

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка.

Единство школы и семьи в воспитании детей - основную работу в этом направлении вел учитель, классный руководитель. Работу с родителями старались строить по принципу «Родители - союзники». На практике использовались различные формы работы с родителями:

1. Проведение школьных и классных собраний (в течение года);
2. Выставки рисунков (в течение года);
3. Работа с родительским комитетом;
4. Индивидуальная работа;
5. Работа с семьями:
  - Индивидуальная работа с семьями социального риска;
  - Школьный Совет профилактики;
  - Совместные рейды с инспектором по делам несовершеннолетних в неблагополучные семьи;
  - Правовой всеобуч;
  - Работа классных руководителей с опекаемыми и опекунами.
6. Проведение школьных мероприятий с участием детей и родителей (туристические походы; экскурсии, участие в празднике «День защитника Отечества», «Международный женский день», День работника УФСИН).

Школа активно сотрудничает с родительской общественностью через Общешкольный Родительский Комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются вопросы по различным сферам деятельности: финансово-хозяйственной, спортивно-оздоровительной, социальной защите и охране детства, по дисциплине и порядку, культурно-массовой работе.

Ежегодно проводилась педагогическое просвещение родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, а также на индивидуальных и групповых консультациях, а также с привлечением работников полиции, прокуратуры. Такие формы работы с семьями дали положительный результат: все дети удовлетворительно закончили год и переведены в следующий класс.

Итоги прошлого 2020 -2021 учебного года

В течение года в школе были проведены родительские собрания:

- «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»- 26 родителей
- «Чтение- лучшее учение» – 31 родитель
- Итоги года – 23 родителя

Итоги прошлого 2020 -2021 учебного года - в школе было проведено 4 общешкольных родительских собрания, посещаемость родителей – 60 %.

Председатели родительских комитетов классов регулярно посещали родительские собрания, участвовали в работе родительского комитета школы.

Школа является социокультурным центром поселка. Традиции школы поистине можно назвать важным событием в поселке.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по включению родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; оказывать помощи родителям в семейном воспитании и содействовать организации и популяризации здорового образа жизни ребенка в семье и школе; использование различных форм сотрудничества с родителями – отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Включить мониторинг по отслеживанию удовлетворённости работой ОУ.

### **Анализ состояния здоровья и физического развития учащихся.**

#### **Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

Предпринимаются значительные шаги в сохранении и защите здоровья обучающихся – в школе осуществляется план мероприятий по реализации школьной программы «В здоровом теле здоровый дух». Цель программы: формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических возможностей.

Осуществляется мониторинг состояния физического здоровья.

№ п/п	Заболеваемость	2008-2009 64 чел.	2013-2014 58 чел.	2014-2015 63 чел.	2015-2016 58	2016-2017 56 чел
1	Миопия	14% (9 )	8,6% (5)	6 (9,4%)	6	7
2	Опорно-двигательный аппарат	7,8% (5)	3,4% (2)	2 (3,1%)	1	1
3.	ЛОР	7,8% (5)	6,9 % (4)	9 (14,1%)	0	0
4	ЖКТ	4,7% (3)	1,7% (1)	6 (9,4%)	2	1
5	Эндокринная система	4,7% (3)	6,9 % (4)	4 (6,3%)		3
6	Сердечно-сосудистая система	1,6% (1)	1,7% (1)	3 (4,7%)	0	0
7	Нервная система	3,1% (2)	3,4% (2)	1 (1,6%)	0	0
8	Тубинфицированность	3,1% (2)	-			
9	Мочеполовая система	-	-	3 (4,7%)	0	0
10	Аллергия	-	-	11 (17,2%)	3	2
	Отставание в развитии	-		2 (3,1%)	0	0
ИТОГО		46,9%(30)	32,8 % (19)	47 (73%)		

С окончания 2017 -2018 учебного года мониторинг заболеваемости к сожалению не ведётся из – за отсутствия медицинского работника и данных на детей. В 2020 -2021 году информацию о заболеваемости детей медицинская ЦРБ не даёт.

Для решения задач программы выполнено следующее:

1. Дни здоровья (сентябрь, февраль, май). Ни один ученик не остаётся равнодушным. Это же самые разнообразные виды состязаний.
2. Традиционно проводятся малые олимпийские игры (сентябрь, май)
3. Школьные спортивные состязания (волейбол, пионербол, баскетбол, весёлые старты, лыжная эстафета, лыжные гонки).
4. В рамках программы «В здоровом теле здоровый дух» по окончании учебного года проводится конкурс «Спортсмен года». Итоги подводятся для начального и среднего звена. Активные участники спортивной жизни школы и района отмечаются денежной премией
5. В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились уроки по здоровье - сберегающим технологиям, беседы в классных коллективах по охране и жизни и здоровья детей.
6. Традиционный конкурс «Самый чистый класс»
7. Работа Совета физкультуры
8. В школе стали традиционными: ежегодный «Туристический слет» и походы на природу для оздоровления детей. Коллективные походы целенаправленны и эффективны.
9. С целью организации питания детей с учетом их потребностей в полноценном питании, классные руководители проводили большую разъяснительную работу с ними. Организация питания осуществлялась с соблюдением санитарных норм, руководствуясь примерным меню и правильной технологией приготовления блюд. Охват горячим питанием составляет 100%.
10. Раз в четверть - инструктажи по технике безопасности во время каникул, а также перед спортивными и другими мероприятиями.
11. Стенды по ЗОЖ
12. Дни ГО призваны совершенствовать у учащихся теоретические знания и практические навыки (скорость, волю, силу) по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В школе проводится спортивная секция для всех желающих обучающихся.

В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет успешно работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В лагере работали по направлению «ЗОЖ», целью которых являлось оздоровление детей, развитие познавательных интересов, эмоциональной сферы воспитанников, организация занятости детей в летний период.

Результатом целенаправленной работы является отсутствие в школе таких негативных явлений, как алкоголизм, наркомания, однако, асоциальное поведение, отчуждение от труда (физического, учебного), нарушение норм культурного поведения наблюдается.

#### **Недостатки:**

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточная информированность педагогов о здоровьесберегающих технологиях.

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

#### **Задачи, вытекающие из данных проблем:**

1. Учитывать изменения состояния здоровья и развития учащихся при организации образовательного процесса.

2. Вести просветительскую деятельность среди родителей, учителей и вовлекать их в работу по формированию здорового образа жизни.

**Учащиеся школы активно участвуют в конкурсном движении. Итоги участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.**

(ПРИЛОЖЕНИЕ )

ФИ ученика	Уровень	Полное название конкурса	Результат
5 -9 класс, Команда Руководитель Новикова Н.Н	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Видеоролик»	Диплом Управления образования 1 место
5 класс Руководитель Новикова Н.Н	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Видеоролик»	Диплом Управления образования 3 место
1,3 класс Руководитель Краева А.С.	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Агитационно – профорориентационный плакат»	Диплом Управления образования 1 место
6 класс Руководитель Дзюба М. А.	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Агитационно – профорориентационный плакат»	Диплом Управления образования 1 место
9 класс Руководитель Машанова О.П.	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Агитационно – профорориентационный плакат»	Диплом Управления образования 1 место
8 класс Руководитель Вешнякова О. Б.	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Агитационно – профорориентационный плакат»	Диплом Управления образования 2 место
2,4 класс Руководитель Бессолова С. Г.	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Агитационно – профорориентационный плакат»	Диплом Управления образования 3 место
Перминов Евгений, 2 кл. Руководитель Новикова Н.Н	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Конкурс чтецов»	Диплом Управления образования 1 место
Некрасов Роман, 5 кл. Руководитель Новикова Н.Н	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Конкурс чтецов»	Диплом Управления образования 2 место

Щепин Дмитрий, 3 кл. Руководитель Новикова Н.Н	Муниципальный	Заочный муниципальный конкурс Профессия, которую я выбираю» Номинация «Конкурс чтецов»	Диплом Управления образования 3 место
Команда «Ритм»	Муниципальный	Районный интеллектуальный марафон, посвящённый году науки и технологии	2 место
Вологодина Анастасия, 9 кл.	Муниципальный	Призер районной онлайн – викторины по избирательному праву	Призер
Вятчанин Кирилл, 4 кл	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	1 место
Лукин Кирилл, 9 кл	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	1 место
Александров Роман, 4 кл	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	2 место
Прилуков Юрий, 4 кл	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	3 место
Кочкина Екатерина, 4 кл.	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	3 место
Редкин Роман, 9 кл	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	3 место
Рычкова Валерия, 7 кл Лалетина Валерия, 6 кл Лалетина Олеся. 3 кл, Щепин Дмитрий, 3 кл Некрасов Роман, 5 кл, Гурин Сергей, 4 кл.	Муниципальный	Районная техническая олимпиада	Участники
Кочкина Екатерина, 4 кл.	Муниципальный	Районный онлайн – конкурс рисунков «Машина будущего»	3 место
Гурин Сергей, 4 кл, Щепин Дмитрий, 3 кл Шумайлов Лев, 9 кл	Муниципальный	Районный конкурс рисунков онлайн «Машина Будущего»	Участники
Некрасов Роман. 5 кл.	Муниципальный	Конкурс презентаций «Техногид»	Диплом участника
Александров Роман, 2 кл.	Муниципальный	ФотоКросс «Я выбираю техническое творчество»	Диплом участника
Вологодина Анастасия, 9 кл	Муниципальный	ФотоКросс «Я выбираю техническое творчество»	Диплом участника
Вологодина Анастасия, 9 кл	Муниципальный	Районная викторина «Человек и космос»	Победитель, диплом
Перминова Лиза, 9 кл.	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Сертификат участника
Мирошина Саша, 7 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Сертификат участника

Кочкина Катя, 4 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Сертификат участника
Кочкина Настя, 8 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Победитель
Некрасов Роман, 5 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Победитель
Сюткин Федя, 1 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Победитель
Собенина Саша 5 кл	Муниципальный	Открытый районный художественный конкурс «Дети рисуют Победу» ОМЗ	Победитель

Таким образом, основными формами работы с учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам. В школе функционирует система поощрения за успехи.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Количество выпускников, получивших аттестаты	Поступили в СПО	Продолжили обучение в 10 классе	Работают	Работают и учатся
2016/17	7	5	2		
2017/18	3	3			
2018/19	6	5	1		
2019/20	5	5			
2020/21	7	3	4		

## 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования*. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 61 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 процентов.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей, обучающихся, общественности.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Кадровый состав

Показатель		Количество человек		Количество человек	
		На 01.01.2021	%	На 31.12.2021	%
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100	15	100
Из них внешних совместителей		3	23	3	23
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	9	56	8	53
	со средним профессиональным образованием	7	44	7	46
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	85	11	85
Имеют квалификационную категорию	Высшую	1	8	0	0
	Первую	2	15	2	15
	Соответствие занимаемой должности	12	75	8	53
	Без категории	3	18	3	20
Возрастной ценз педагогических работников	до 35 лет	1	6,25	2	13
	от 35 до 45 лет	3	18	2	13
	от 45 до 55 лет	8	50	5	33
	выше 55 лет	3	18	4	26
Стаж педагогической работы	до 5 лет	2	12,5	1	6,6
	от 5 до 10 лет	2	12,5	2	13
	от 10 до 20 лет	4	25	4	26
	более 20 лет	8	50	8	53

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 5100; фонд учебников – 1964, 38 %. Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%. Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

а) наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание
1	Тип здания	Типовое помещение - 1285, 9 кв.м
2	Год постройки	1990
3	Наполняемость	Обучающихся
4	Перечень учебных кабинетов	Кабинет начальных классов – 2 Кабинет математики – 1 Кабинет русского языка и литературы – 1 Кабинет истории – 1 Кабинет географии, ИЗО, ОБЖ – 1 Кабинет физики, химии, биологии -1

		Лаборатория кабинета физики – 1 Лаборатория кабинета химии, биологии – 1 Кабинет информатики -1 Тренажерный зал-1, Кабинет технологии-1
5	Спортзал	281,5 кв.м
6	Библиотека	1964 экземпляров учебников и 3136 экземпляров художественной литературы
7	Административные кабинеты	Учительская – 1 кабинет директора – 1
8	Столовая	1 - на 40 посадочных мест.
9	Спортивная площадка	1800 кв.м
10	Пришкольный участок	5000 кв.м

#### Техническая оснащенность образовательного процесса

Наименование тех.средства	Количество
Компьютеры (для учащихся)	6
Ноутбук	6
Принтеры	2
Мультимедийный проектор	3
Интерактивная доска	2
Сканер	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	2

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером – работником ФАП.

Питание обучающихся.

В школе организовано одноразовое горячее питание школьников. Тип пищеблока – столовая для приготовления горячей пищи, в здание школы. Количество посадочных мест- 40. Питание обучающихся осуществляется согласно разработанному и утвержденному «Режиму питания» на переменах, продолжительностью 20 минут. Режим питания вывешен в столовой, учащиеся с графиком ознакомлены. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. На начало учебного года в школе создана комиссия контроля над организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Меню вывешивается на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен. Контроль за поступлением и качеством продуктов осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования имеется.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

- а) охрана объектов организации осуществляется днём вахтером, ночью - сторожем.
- б) территория организации имеет ограждение.
- в) в школе установлена кнопка для передачи тревожных сообщений.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

В организации установлена автоматическая система пожарной сигнализации. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведена проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Вывод на основании Технического отчета по испытанию и измерению электроустановок от августа 2021 года – не соответствует нормам;

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также тренировок по действиям при пожаре организовано согласно планам.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется централизованно (теплоцентраль). Состояние отопительной системы удовлетворительное.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Система водоснабжение централизованная, находится в удовлетворительном состоянии.

Канализация - централизованная.

Таким образом, основываясь на трёх основных компонентах: системе внутреннего мониторинга, системе внутришкольного контроля, независимой оценки качества образования, формируется и функционирует ВСОКО в нашей ОО, способствующее получению объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	52
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	человек/%	/%

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	1/8%
1.29.2	Первая	человек/%	2/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	27,58